

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в
образовании
Квалификация: магистр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» – формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных психолого-педагогических исследований. Задачами дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются:

1. Освоение обучающимся системой знаний основ методологии, методов и понятий научного психолого-педагогического исследования.
2. Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного психолого-педагогического исследования.
3. Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного психолого-педагогического исследования.
4. Развитие способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
5. Владение обучающимися современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.Б.О.01.02 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Дисциплина изучается параллельно с такой дисциплиной как «Философия и методология науки».

Освоение дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Практикум по организации и проведению психолого-педагогических исследований»; «Теория и практика педагогической психологии», «Методологические и теоретические основы психолого-педагогического консультирования в образовании», «Современные техники в психолого-педагогической деятельности», «Практическая психология в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом», «Педагогика и психология ненасилия в образовании», «Иностранный язык в профессиональной психолого-педагогической деятельности (продвинутый уровень)», «Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей образовательной среды», Инновационные процессы в образовании. Тьюторство», «Основы социально-психологического тренинга», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;
- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;
- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей(законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке об-

виняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию бережливых образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

общепрофессиональные:

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

профессиональные:

ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

| Код и наименование компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1} – Знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | Не знает основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | Хорошо знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципов и способов выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков | Уверенно знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков |
| | ИД-2 _{УК-1} – Умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая по- | Не умеет анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каж- | Хорошо умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оцени- | Уверенно умеет, как анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оцени- |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | следствия и риски | | дого этапа, оценивая последствия и риски | тегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски | вая последствия и риски |
| | ИД-3 _{УК-1} – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | Не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | Допускает ошибки при демонстрации навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | Хорошо владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации | Уверенно владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации |

**Категория общепрофессиональных компетенций –
Научные основы педагогической деятельности**

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ИД-1 _{ОПК-8} – Знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Не знает основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Допускает ошибки при демонстрации знаний основных положений теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Хорошо знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Уверенно знает основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | ИД-2 _{ОПК-8} – Умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на | Не умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специ- | Допускает ошибки при демонстрации умений разрабатывать проект педагогической деятельности на | Хорошо умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на | Уверенно умеет разрабатывать проект педагогической деятельности на |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | альных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | ческой деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта | на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта |
| | ИД-3 _{ОПК-8} – Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Не владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Допускает ошибки при демонстрации навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Хорошо владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Уверенно владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | | |
| ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | ИД-1 _{ПК-4} – Знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Не знает основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Допускает ошибки при демонстрации знаний основ методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Хорошо знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Уверенно знает основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| | ИД-2 _{ПК-4} – Умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | Не умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | Допускает ошибки при демонстрации умений планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | Хорошо умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств | Уверенно умеет планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств |
| | ИД-3 _{ПК-4} – Владеет навыками проведения прикладных научных исследований, отвечающий требованиям стандарта | Не владеет навыками проведения прикладных научных исследований, отвечающий требованиям стандарта | Допускает ошибки при демонстрации навыков проведения прикладных научных исследований, отвечающий требованиям стандарта | Хорошо владеет навыками проведения прикладных научных исследований, отвечающий требованиям стандарта | Уверенно владеет навыками проведения прикладных научных исследований, отвечающий требованиям стандарта |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | ных научных исследований в образовании и социальной сфере | ных исследований в образовании и социальной сфере | ведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | ных научных исследований в образовании и социальной сфере | прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
|--|---|---|--|---|--|

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы и способы выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и возможных рисков; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере;

уметь: анализировать, исследовать и оценивать проблемную ситуацию; моделировать пути ее решения, используя оптимальную стратегию действий, прогнозируя результаты каждого этапа, оценивая последствия и риски; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методов и средств;

владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | | |
|--|-------------|-------|------|------------------------------|
| | УК-1 | ОПК-8 | ПК-4 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Методология и методы и психолого-педагогических исследований | + | | | 1 |
| Тема 1. Методологические основы научного познания | + | | | 1 |
| Тема 2. Методы научного познания | + | | | 1 |
| Тема 3. Методология науки как социально–технологический процесс | + | | | 1 |
| Тема 4. Методология научного исследования | + | | | 1 |
| Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования | + | + | | 2 |
| Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования | + | + | | 2 |
| Тема 6. Этапы научного исследования | + | + | | 2 |
| Тема 7. Методика проведения научного исследования | + | + | | 2 |
| Тема 8. Культура и мастерство исследователя | + | + | | 2 |
| Тема 9. Подготовка и публикация научной статьи | + | + | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Раздел 3. Оформление исследовательского отчета | + | + | | 2 |
| Тема 10. Особенности научной деятельности | + | + | | 2 |
| Тема 11. Автореферат ВКР и подготовка к защите | + | + | + | 3 |
| Итого: | + | + | + | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество часов | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------|---------------|
| | по очной форме обучения (1 семестр) | по заочной форме обучения 1 курс | | |
| | | всего | Зимняя сессия | Летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 28 | 12 | 8 | 4 |
| Аудиторные занятия, из них | 28 | 12 | 8 | 4 |
| лекции | 8 | 4 | 4 | - |
| Практические занятия | 20 | 8 | 4 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа, в т.ч. | 44 | 56 | 28 | 28 |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания. | 15 | 20 | 10 | 10 |
| подготовка к практическим занятиям | 16 | 18 | 9 | 9 |
| подготовка к выполнению тестовых заданий | 13 | 18 | 9 | 9 |
| Контроль | - | 4 | - | 4 |
| Вид итогового контроля | зачет | зачет | - | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | |
| I | Раздел 1. Методология и методы организации научного исследования в педагогике и психологии | 6 | 3 | УК-1 |
| 1 | Методологические основы научного познания. | 2 | 1 | УК-1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|-------------|
| 2 | Методы научного познания | 2 | 1 | УК-1 |
| 3 | Методология науки как социально-технологический процесс | 2 | 1 | УК-1 |
| II | Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-4 |
| 4 | Культура и мастерство исследователя | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-4 |
| | Итого: | 8 | 4 | ОПК-8, ПК-4 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в акад. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | |
| 1 | Методология научного исследования | 2 | 1 | УК-1 |
| 2 | Понятийный аппарат научного исследования | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-4 |
| 3 | Этапы научного исследования | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-4 |
| 4 | Методика проведения научного исследования | 4 | 1 | ОПК-8, ПК-4 |
| 5 | Подготовка и публикация научной статьи | 4 | 2 | ОПК-8, ПК-4 |
| 6 | Особенности научной деятельности | 2 | 1 | ОПК-8, ПК-4 |
| 7 | Автореферат ВКР и подготовка к защите | 4 | 1 | ОПК-8, ПК-4 |
| | Итого: | 20 | 8 | |

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|--|---|----------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания. | 5 | 7 |
| | подготовка к практическим занятиям | 4 | 6 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 4 | 6 |
| Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследо- | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания. | 5 | 7 |

| | | | |
|---|---|----|----|
| вания | подготовка к практическим занятиям | 5 | 6 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 4 | 6 |
| Раздел 3. Оформление исследователь- ского отчета | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания. | 5 | 6 |
| | подготовка к практическим занятиям | 7 | 6 |
| | подготовка к выполнению тестовых заданий | 5 | 6 |
| Итого | | 44 | 56 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Учебным планом не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология и методы и психолого-педагогических исследований

Тема 1. Методологические основы научного познания

Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации

Тема 2. Методы научного познания

Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Тема 3. Методология науки как социально-технологический процесс

Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы

Тема 4. Методология научного исследования

Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.

Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы

Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования

Тема 5. Понятийный аппарат научного исследования

Логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Тема 6. Этапы научного исследования

Структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования. Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Тема 7. Методика проведения научного исследования

Исследовательские методы и методики. Классификация методов: теоретические и эмпирические. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Эмпирические методы: наблюдение и виды наблюдения, беседы, опрос (интервью и анкетирование), формы анкет, тестирование, формы тестов, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент (лабораторный-естественный, констатирующий-формирующий). Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Адекватность методов решения исследуемой проблемы

Тема 8. Культура и мастерство исследователя

Понятие о методологической культуре исследования. Методологическая культура исследователя в психолого-педагогической сфере: признаки, основные составляющие. Критерии методологической культуры психолога как ученого-исследователя и как специалиста практика. Нравственная культура ученого. Нормы научной этики как ориентиры в рефлексии и регулировании профессионального поведения при проведении и организации исследования. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Личностные и интеллектуальные характеристики, творческий потенциал исследователя. Самооценка исследовательских и творческих способностей. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия. Адекватность методов решения исследуемой проблемы

Тема 9. Подготовка и публикация научной статьи

Аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы. готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем Актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Раздел 3. Оформление исследовательского отчета

Тема 10. Особенности научной деятельности

Структура научного исследования, категориальный аппарат научного исследования, архитектура исследования, литературный стиль исследования, научная школа, персоналии, научный аппарат исследования, проблемное поле исследования, государственный стандарт, процедура публичной защиты. Использование современных научных методов для решения исследовательских проблем. Обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

Тема 11. Автореферат ВКР и подготовка к защите

Автореферат исследования, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат исследования. Взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Образовательные технологии |
|------------------------|---|
| Лекции | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Практические занятия | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий. |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала.

ла, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство | |
|-------|--|--------------------------------|--|------------------------|
| | | | наименование | кол-во |
| 1 | Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований | УК-1 | Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета | 32 5 3 10 |
| 2 | Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования | ОПК-8, ПК-4 | Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета | 42 5 3 10 |
| 3 | Раздел 3. Оформление исследовательского отчета | ОПК-8, ПК-4 | Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета | 26 5 3 20 |

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований (УК-1)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. (УК-1)

2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы, современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности через осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1)

3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического. Использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности (УК-1)

4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них через осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК-1)

5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. (УК-1)

6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод» (УК-1)

7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. (УК-1)

8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных (УК-1)

9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента (УК-1)

10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы (УК-1)

Раздел 2. Структура психолого-педагогического исследования (ОПК-8, ПК-4)

11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция». (ОПК-8, ПК-4)

12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Использование современных научных методов для решения исследовательских проблем (ОПК-8, ПК-4)

13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. Оцените адекватность методов решения исследуемой проблемы (ОПК-8, ПК-4)

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? (ОПК-8, ПК-4)

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования при проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8, ПК-4)

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. (ОПК-8, ПК-4)

17. Сущность и виды психолого-педагогических исследований. (ОПК-8, ПК-4)

18. Методологические принципы психологии (ОПК-8, ПК-4)

19. Этапы психолого-педагогического исследования. (ОПК-8, ПК-4)

20. Краткая характеристика компонентов психолого-педагогических исследований (ОПК-8, ПК-4)

Раздел 3. Оформление исследовательского отчета (ОПК-8, ПК-4)

21. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? Раскройте способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ОПК-8, ПК-4)

22. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? Взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ОПК-8, ПК-4)

23. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе при планировании и проведении прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Из каких основных частей состоит научная работа? (ОПК-8, ПК-4)

24. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях (ОПК-8, ПК-4)

25. Процедуры и этапы контент-анализа. (ОПК-8, ПК-4)

26. Специфика тестового метода в психологии. Виды тестов. (ОПК-8, ПК-4)

27. Области использования и специфика экспериментального метода (ОПК-8, ПК-4)

28. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (планы), их достоинства и недостатки. (ОПК-8, ПК-4)
29. Этапы построения экспериментальной процедуры и способы ее описания. (ОПК-8, ПК-4)
30. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. (ОПК-8, ПК-4)
31. Методы изучения передового педагогического опыта. (ОПК-8, ПК-4)
32. Методика проведения психолого-педагогического исследования, планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере (ОПК-8, ПК-4)
33. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. (ОПК-8, ПК-4)
34. Психосемантические методы. (ОПК-8, ПК-4)
35. Проективные методы. (ОПК-8, ПК-4)
36. Метод анализа результатов деятельности. (ОПК-8, ПК-4)
37. Представление о статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений. (ОПК-8, ПК-4)
38. Методы статистической обработки данных. (ОПК-8, ПК-4)
39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. (ОПК-8, ПК-4)
40. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. (ОПК-8, ПК-4)

6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол. баллов) |
|---|---|--|
| Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i> | Отлично знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. Отлично умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств. Свободно владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками | тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (38-50) |

| | | |
|---|---|--|
| | формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере. | |
| Базовый (50-74 балла) «зачтено» | <p>Хорошо знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Владеет на базовом уровне приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> | тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-8), вопросы для зачета (25-37) |
| Пороговый (35-49 баллов) «зачтено» | <p>Слабо знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Слабо умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;</p> | тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-6), вопросы для зачета (18-24) |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств.</p> <p>Частично владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <i>«не зачтено»</i></p> | <p>Не знает особенности системного и критического мышления; основные положения теории проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; основы методологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения; разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, отвечающий требованиям стандарта; планировать прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере, осуществлять самостоятельный выбор соответствующих методик и средств</p> <p>Не владеет приемами осуществления синтеза информации, навыками формирования собственного суждения и оценки; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; навыками проведения прикладных научных исследований в</p> | <p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p> |

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>

Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561801>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564694>

Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562722>

Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Н. Разиполло. – М.: Академия, 2010. – 207 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563082>

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560121>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562034>

Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — М.: Академия, 2012. — 207 с

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. — СПб.: Питер, 2011. — 620 с.

Зверев, В.В. Методика научной работы: учебное пособие / В.В. Зверев. — М.: Проспект, 2016

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Методология исследования в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. — Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | MicrosoftWindows, OfficeProfessional | MicrosoftCorporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение | АО «Лаборатория Касперского» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------|---|---|
| | KasperskyEndpointSecurity для бизнеса | (Россия) | | | 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
| 3 | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно |
| 5 | Операционная си- стема «Альт образо- вание» | ООО "Базальт свободное про- граммное обес- печение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 03641000008230000 07 срок действия: бес- срочно |
| 6 | Программная систе- ма для обнаружения текстовых заимство- ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru) | АО «Антипла- гиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный до- говор с АО «Ан- типлагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | AcrobatReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU | AdobeSystems | Свободно рас- пространяемое | - | - |
| 8 | FoxitReader - просмотр докумен- тов PDF, DjVU | FoxitCorporation | Свободно рас- пространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | УК-1, ОПК-8, ПК-4 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсюлем микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доска ДА32 (инв. № 41013601082) 2. Стенд «Ряд напряжений» (инв. № 41013601349) 3. Стенд «Таблица Менделеева» (инв. № 41013601350) 4. Стенд «Растворимость» (инв. № 41013601348) 5. Шкаф вытяж. демонст. (инв. № 41013400805) 6. Стол ПС40-04 (инв. № 41013601063) | |

| | | |
|---|---|---|
| консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.25) | | |
| Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Автор:
профессор кафедры педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.

Рецензент: заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, профессор, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии